

**Результати моніторингу якості освіти**  
**Результати моніторингу засвоєння знань**  
**відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти**  
**в ЗДО №47 на початок 2025/2026 н. р. (старші групи)**

Група №4

| Освітні напрями згідно державного стандарту дошкільної освіти | Високий рівень | Достатній | Середній | Низький |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|---------|
| «Особистість дитини»                                          | 50%            | 36%       | 6%       | 8%      |
| «Дитина в соціумі»                                            | 28%            | 50%       | 14%      | 8%      |
| «Дитина у світі мистецтва»                                    | 29%            | 50%       | 13%      | 8%      |
| «Гра дитини»                                                  | 71%            | 14%       | 7%       | 8%      |
| «Дитина у природному довкіллі»                                | 29%            | 50%       | 13%      | 8%      |
| «Мовлення дитини»                                             | 43%            | 29%       | 14%      | 14%     |
| «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»                    | 29%            | 42%       | 0%       | 8%      |

Група №3

| Освітні напрями згідно державного стандарту дошкільної освіти | Високий рівень | Достатній | Середній | Низький |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|---------|
| «Особистість дитини»                                          | 45%            | 19%       | 19%      | 0%      |
| «Дитина в соціумі»                                            | 36%            | 19%       | 22%      | 0%      |
| «Дитина у світі мистецтва»                                    | 9%             | 45%       | 46%      | 0%      |
| «Гра дитини»                                                  | 27%            | 55%       | 18%      | 0%      |
| «Дитина у природному довкіллі»                                | 27%            | 27%       | 46%      | 0%      |
| «Мовлення дитини»                                             | 36%            | 36%       | 28%      | 0%      |
| «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»                    | 27%            | 55%       | 18%      | 0%      |

## Група №7

| Освітні напрями згідно державного стандарту дошкільної освіти | Високий рівень | Достатній | Середній | Низький |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|---------|
| «Особистість дитини»                                          | 45%            | 30%       | 17%      | 8%      |
| «Дитина в соціумі»                                            | 25%            | 45%       | 18%      | 12%     |
| «Дитина у світі мистецтва»                                    | 34%            | 28%       | 28%      | 10%     |
| «Гра дитини»                                                  | 37%            | 40%       | 18%      | 5%      |
| «Дитина у природному довкіллі»                                | 28%            | 30%       | 32%      | 10%     |
| «Мовлення дитини»                                             | 38%            | 30%       | 22%      | 10%     |
| «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»                    | 30%            | 42%       | 22%      | 6%      |

## Група №9

| Освітні напрями згідно державного стандарту дошкільної освіти | Високий рівень | Достатній | Середній | Низький |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|---------|
| «Особистість дитини»                                          | 40%            | 8%        | 50%      | 2%      |
| «Дитина в соціумі»                                            | 35%            | 12%       | 42%      | 11%     |
| «Дитина у світі мистецтва»                                    | 8%             | 8%        | 83%      | 0%      |
| «Гра дитини»                                                  | 45%            | 19%       | 27%      | 9%      |
| «Дитина у природному довкіллі»                                | 30%            | 8%        | 54%      | 8%      |
| «Мовлення дитини»                                             | 17%            | 8%        | 67%      | 8%      |
| «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі»                    | 34%            | 8%        | 50%      | 8%      |

Отримані показники засвідчили, що рівень сформованості компетентностей дітей на початок навчального року є різним у межах окремих освітніх ліній та має певні коливання між групами.

#### Загальна характеристика результатів

Середній показник по закладу становить 67%, що відповідає достатньому рівню засвоєння програмових вимог. Разом із тим, прослідковуються напрямки, які потребують посиленої уваги педагогів.

#### Освітні лінії з найвищими результатами:

«Гра дитини» – стабільно високі показники в усіх групах (від 74% до 95%). Діти демонструють сформованість ігрової діяльності, уміння здійснювати рольові дії, взаємодіяти в колективі та використовувати ігрові правила.

«Дитина в соціумі» – високий рівень. У дітей сформовані навички взаємодії, правила співжиття, елементи соціальної компетентності.

«Дитина в природному довкіллі» – достатній і високий рівень. Діти виявляють інтерес до природи, можуть класифікувати об'єкти та спостерігати за змінами довкілля.

#### **Освітні лінії з найнижчими результатами:**

«Мовлення дитини» – найменші показники серед усіх ліній. Спостерігається недостатня сформованість фонетичної правильності мовлення, умінь будувати розгорнуті висловлювання, труднощі з переказом і діалогічним мовленням.

«Дитина у світі культури» – показники становлять 28–60%. Потребує уваги розвиток емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва, ознайомлення з культурною спадщиною та художньо-естетичними проявами.

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – недостатній рівень. Виявляються труднощі з класифікацією предметів, орієнтуванням у характеристиках об'єктів, розвитком логічного мислення.

#### **Позитивні тенденції:**

Підвищення результатів у напрямі «Гра дитини», що свідчить про системну роботу педагогів.

Наявність високих показників за напрямками соціально-морального та природничого розвитку.

Сформована базова компетентність у більшості дітей щодо правил поведінки, комунікації та співпраці.